

## 生活単元学習指導案（略案）

令和2年12月18日金曜日2校時 場所：視聴覚室

高等部 2学年 男子6人 女子5人 計11人

指導者 CT：重田浩典 ST：大城美咲・池原圭之介・安里かれん・神里竜也

### 【育てたい資質・能力】

- ・働く大変さや大切なことを他の生徒と共有する力、伝える力

### 【育っている資質・能力】

- ・就業体験を経験して働く大変さ大切さに気付く力

### 1. 単元名「働いている先輩にインタビューしよう」～他者とのコミュニケーション～

### 2. 単元の観点別目標（評価規準）

#### (1) 【知識・技能】

情報伝達手段（iPad）を活用することができる。（情報伝達手段＝プレゼンテーション）

#### (2) 【思考力・判断力・表現力】

伝えたいことを決めて、表現することができる。

#### (3) 【主体的に学習に取り組む態度】

分かったことや感想をまとめる（発表する）ことができる。

### 3. 学習計画と評価計画

| 次 | 時 | 主な学習活動                    | 評価の観点 |       |     |
|---|---|---------------------------|-------|-------|-----|
|   |   |                           | 知・技   | 思・判・表 | 主体的 |
| 一 | 1 | 「笑顔であいさつ」あいさつの基本          | ◎     | ○     | ○   |
|   | 2 | 「このことば正しいの？」正しい言葉遣いについて   | ◎     | ○     | ○   |
| 二 | 1 | 「自分をアピールしよう！」就業体験事前訪問あいさつ | ○     | ◎     | ○   |
|   | 2 | 「就業体験先はどんなところ」体験先について対話   | ◎     | ○     | ○   |
|   | 3 | 「就業体験をおえて」就業体験を終えて得たもの    | ○     | ◎     | ○   |
| 三 | 1 | 「働く先輩にインタビューをしよう①実践」      | ○     | ◎     | ◎   |
|   | 2 | 「働く先輩にインタビューをしよう②振り返り」    | ◎     | ◎     | ◎   |

### 4. 単元の個別目標 ※実態別グループの目標

| 観点<br>グループ | 知識・技能                   | 思考力・判断力・表現力                | 主体的に学習に取り組む態度           |
|------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Aグループ      | 情報伝達手段の効果を理解し、1人で操作できる。 | インタビューの結果に自分の考えを入れることができる。 | 自分から進んで学習の感想を伝えることができる。 |
| Bグループ      | 情報伝達手段を活用して、まとめることができる。 | インタビューを分かりやすく表現することができる。   | 自分で発表感想シートをまとめることができる。  |
| Cグループ      | 情報活用手段を使用することができる。      | インタビューの内容を決めることができる。       | 教師の支援の基、感想の発表を行うことができる。 |

## 5. 本時の学習（まとめ）

### (1) 本時の目標

- ①先輩にインタビューした内容をまとめることができる。
- ②インタビューした内容を発表することができる。

### (2) 本時の展開

|           | 学習活動   | 評価の観点   | 教師の指導及び支援及び配慮事項   | 備考  |
|-----------|--|---|---|---|
| 導入<br>5分  | 1 始めのあいさつ<br>2 前時の振り返り<br>本時の内容の確認<br>本時の目標の確認   | 主体的   | ・必要に応じて、日直に注目するように言葉かけを行う。<br>・CTに注目するように言葉かけを行う。   |   |
| 展開<br>40分 | <p>&lt;前時の続きの活動&gt;<br/>「インタビューシート」を基に、先輩からインタビューしたことをiPadで発表できるようにまとめる。<br/>プレゼンテーションが完成している生徒は個別練習を行う。</p> <p>&lt;発表&gt;<br/>先輩からインタビューした内容の発表を行う。(発表を聞いている生徒は、聞き取りワークシートに記入する。)</p> <p>※今回発表できなかった生徒は次回行う</p> | <p>知・技</p> <p>思・判・表</p> <p>思・判・表<br/>主体的</p>                                | <p>プレゼンテーション作成の進捗状況の確認を行う。</p> <p>1人で発表できるように言葉かけを行う。</p> <p>生徒各自でiPadを大型テレビに接続する際の手順の支援を行う。</p> <p>発表のポイントごとに言葉かけを行い、ワークシートに記入できるよう支援する。<br/>発表後、ワークシートに書けていない生徒に対しては質問しながら、書けるように支援を行う。</p> | <p>[情報(1)]<br/>iPad</p> <p>[職業(2)]</p> <p>[国語(2)(3)]<br/>大型テレビ</p> <p>発表感想シート</p>                             |
|           | まとめ<br>5分  | <p>&lt;本時の学習を振り返る&gt;</p> <p>6 感想発表</p> <p>7 次回の授業の連絡</p> <p>8 終わりのあいさつ</p> | 主体的   | <p>・本時を振り返り感想を発表させる。<br/>必要に応じて、発表者に注目するように言葉かけを行う。</p> <p>・CTに注目するように言葉かけを行う。</p> <p>・日直に注目するように言葉かけを行う。</p> |