

日常生活の指導学習指導案（略案）

令和2年12月18日(金)3校時 場所：小学部5・6年教室

小学部 5・6年 男子4人 女子2人 計6人

指導者 CT：桃原勇二 ST：金城萌 玉城青空

【育てたい資質・能力】

- ・歯をきれいに磨く意義とその技能、習慣

【育っている資質・能力】

- ・歯を磨かないと虫歯になる(知識)
- ・鏡を見ながらくまなく磨こうとする(態度)
- ・簡単な歯ブラシの持ち替えができる(技能)

1. 題材名「見てみよう、細かく磨いてみよう」

2. 題材の観点別目標（評価規準）

- (1) 歯磨きの意義(適時)を知ることができ、自分で(教師と一緒に)磨くことができる。

【知識・技能】

- (2) 模型や鏡を見て、口腔内をイメージすることができる。

【思考力・判断力・表現力】

- (3) モデルを見ながら、合図に従い(教師と一緒に)実際に歯を磨くことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】

3. 学習計画と評価計画

時	主な学習活動	評価の観点		
		知・技	思・判・表	主体的
1	ライオン全国歯磨き大会	◎	○	
2	むしばきん、ばいばいきん!!	◎	○	
3	見てみよう、細かく磨いてみよう(本時)	◎	◎	○
4	目指せ歯磨きマスター ～仕上げいらずへの道～		○	◎

※本題材については、まとまった一つの単元として取り扱うのではなく、日常生活の指導として日々取り組んでいる食後の歯磨きについて、必要な事項を補完するために各学期に一回程度で適宜設定している。

4. 単元の個別目標

観点 氏名	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
A	歯ブラシの持ち替えができる。	鏡及び模型をみて、自分の歯の磨く部分がわかる。	食後、歯磨きをすることができる。
B	歯磨きをすることで、虫歯予防になることがわかり、	口腔内をイメージしてブラシを操作し、くまなく磨くこと	磨き残しがないことを意識して磨こうとする。

	自分で丁寧に磨くことができる。	ができる。	
C	歯磨きをすることで、虫歯予防になることがわかり、自分で丁寧に磨くことができる。	口腔内をイメージしてブラシを操作し、くまなく磨くことができる。	磨き残しがないことを意識して磨こうとする。
D	歯磨きをすることで、虫歯予防になることがわかり、自分で丁寧に磨くことができる。	口腔内をイメージしてブラシを操作し、くまなく磨くことができる。	磨き残しがないことを意識して磨こうとする。
E	歯磨きをすることで、虫歯予防になることがわかり、自分でおおよそ磨くことができる。	鏡及び模型をみて、自分の歯の磨く部分がわかる。	モデルを模倣して、自分の歯を磨こうとする。
F	歯ブラシを口に入れて動かし、一部を磨くことができる。	教師と一緒に、模型を見ながら歯を磨く。	歯ブラシを自分で動かそうとする。

5. 本時の学習（特設授業第3時）

(1) 本時の目標

- ①歯ブラシを持ち替える(3種)ことができる。
- ②磨き残しを意識して細部まで磨くことができる。

(2) 本時の展開

	学習活動	評価の観点	教師の指導及び支援及び配慮事項	備考
導入 15分	①はじめのあいさつ ②人形劇 「ずぼらなトラさん」 ・トラさんにお菓子をあげたい人は、前に出てお菓子をあげる ・トラさん、歯磨きをする。 ③人形劇 「歯磨きしたのに、歯が痛い」 発問「歯磨きしたのに、なぜ、歯がいたのでしょうか？」	【主】 【知】 【思・判・表】	CT：人形劇を展開(1) お菓子を少々たべる。 ST：注視できない児童に言葉かけをしながら、一緒に鑑賞する。 CT：人形劇を展開(2) 歯磨きをしたのに歯が痛い →なぜ？ 児童の意見が出てこなければヒントを出していく。 ST：出た意見を整理しながら板書する。	・パペット人形 ・お菓子カード

<p>展開 20分</p>	<p>④出た意見を取り上げながら、細部まで磨くことの大切さを確認する。</p> <p>⑤磨いてみよう。確認してみよう。 発問「きれいに、磨けているひと？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いつもの通りに自分で歯磨きを試してみる。 ・染め出しを使って、磨き残しのチェックをする。 <p>⑥再歯磨き</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歯ブラシの持ち替えを確認しながら、再度歯磨きをする ・きれいになったら終了。 	<p>【知】</p> <p>【思・判】</p> <p>【主】</p> <p>【知・技】</p> <p>【思・判】</p> <p>【知・技】</p> <p>【思・判】</p> <p>【主】</p>	<p>CT：出た意見を、歯間の虫歯等と関連付けて説明する。</p> <p>CT：発問に対する反応を確かめながら、実際の歯磨きにつなげる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歯磨き終了後、染め出しを使ってチェックする。 <p>ST：染め出しをする</p> <p>ST：手鏡と口腔内鏡で児童に見せながらチェックをする。</p> <p>CT：歯ブラシの持ち方、持ち替え方の確認。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いってらっしゃい、こんにちはの持ち方(既学習) ・えんぴつもち(新規) 	<ul style="list-style-type: none"> ・歯磨きセット ・口内炎等、痛がる時は無理には行わない。 ・口腔内鏡 ・手鏡 ・口腔模型
<p>まとめ 10分</p>	<p>⑦人形劇 あれっ誰か忘れてるよ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童に歯磨きしてもらおう <p>⑧再度、細部まで磨く必要性を確認する。</p> <p>⑨終わりのあいさつ</p>	<p>【主】</p> <p>【技】</p> <p>【思・判】</p> <p>【知】</p>	<p>CT：歯ブラシの持ち方を確認しながら</p> <p>きれいにみがけました。めでたしめでたし。</p> <p>CT：板書された内容を取り上げながら、知識の強化につなげる。</p>	