

# 提案授業 7月

## 5・6年、生活単元学習 「コロナ対策を考えよう」

- 1 宮特授業改善のポイントを押さえた授業計画
- 2 宮特授業改善のポイントを押さえた授業実践
- 3 成果と課題

# 授業改善のポイント 6月

主体的、  
対話的で  
深い学び



宮特の  
観点別評価  
の課題



宮特の  
授業改善  
のポイント

- ① 子供が、**学習の意義**や**学習の計画**を理解し、見通しを持っているか  
(めあてや学習計画の提示の工夫)
- ② 子供が**考え、判断**する場面があるか  
(教わる学習と考える学習のバランスや工夫)
- ③ 子供が**振り返り**(評価)を通して**学びを意識化**しているか  
(子供に伝わる評価の工夫)

# 1 生単「コロナ対策を考えよう」授業計画

## 観点別目標

①見通しをもち、粘り強く人の話を聞いたり考えたりする【主体的】

## ④使える知識・ 技能の獲得

②自分にとって大切なコロナの知識について考える【思考・判断・表現】

③自己の学習を振り返って次につなげる（学びの意識化）【主体的】

## 児童の実態

「コロナ＝手洗い」等の知識はある。しかし、手洗いの意義等の深い理解までではない。

話をするのは得意だが、人の話を聞いたり、聞いて考えたりすることは苦手としている。

## 宮特授業改善のポイント

主体的

①学習の意義  
学習の計画

べんきょう  
のけいかく

対話的

②考えを広げ、  
深める場面づくり

動画や人  
との対話

深い  
学び

③ 学びの意識化

ニュースづくり  
OPPシート

# 2 宮特授業改善のポイントを押さえた実践①

## 観点別目標

①見通しをもち、粘り強く人の話を聞いたり考えたりする【主体的】

## 宮特ポイント

## 主体的

①学習の意義  
学習の計画

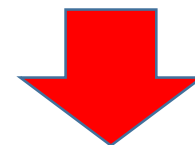
## 観点別評価【主体的】

せいかつたんげんがくしゅう「コロナ対策をかんがえよう」  
べんきょうのけいかく

おおきなめあて  
「コロナ・たいさくを・じぶんで・かんがよう」

## 改善前

子供は、その時間の「めあて」だけを意識して授業を受けていて、単元の見通しを持っていなかった。



## 勉強の計画の提示

勉強の計画を知ることができた。  
ニュース作成について意欲を見せた。

時間	1, 2			3, 4			5, 6, 7, 8			9, 10, 11, 12		
めあて	コロナウイルスについて説明ができる。			コロナウイルスによって、社会がどうかわったのか説明できる。			これから、どうすればよいのか自分の考えをもつことができる。			自分が知っていることや考えたことについて伝えることができる。		
できたチェック	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
新しくわかったこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>薬がない</li> <li>めっちゃ小さい</li> <li>病気の重症化しやすい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教室にもコロナがいるかも</li> <li>寝るときもコロナに付ける</li> <li>東京が多い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>危ないから病院でマスクつける</li> <li>うつやすい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タバコづくりしたい</li> <li>なるべく外に出ない</li> <li>10万円もあうには申請書が必要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>薬を作りたい</li> <li>マスクを作る</li> <li>10万円、給付金</li> <li>安部総理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>マスクをつける</li> <li>手洗いうがい</li> <li>給付金申請難しかった</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>窓を開ける</li> <li>毎日熱を測る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30秒手を洗う</li> <li>体調が悪いときは大人の人に言う</li> <li>2m離れる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>バスに乗るときはマスクをする</li> <li>なるべくお家で食べる</li> <li>毎日熱を測る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>模造紙に書くことが難しかった</li> <li>きちんと前を見て撮影する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>撮影時はピシッと立っての方がカッコいい</li> <li>「たおそう」がおもしろかった</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>スクールバスに乗るのが楽しかった</li> </ul>

# 2 宮特授業改善のポイントを押さえた実践②

観点別目標

②自分にとって大切なコロナの知識について考える【思考・判断・表現】

宮特ポイント

対話的

②考えを広げ、  
深める場面づくり

観点別評価【思・判・表】

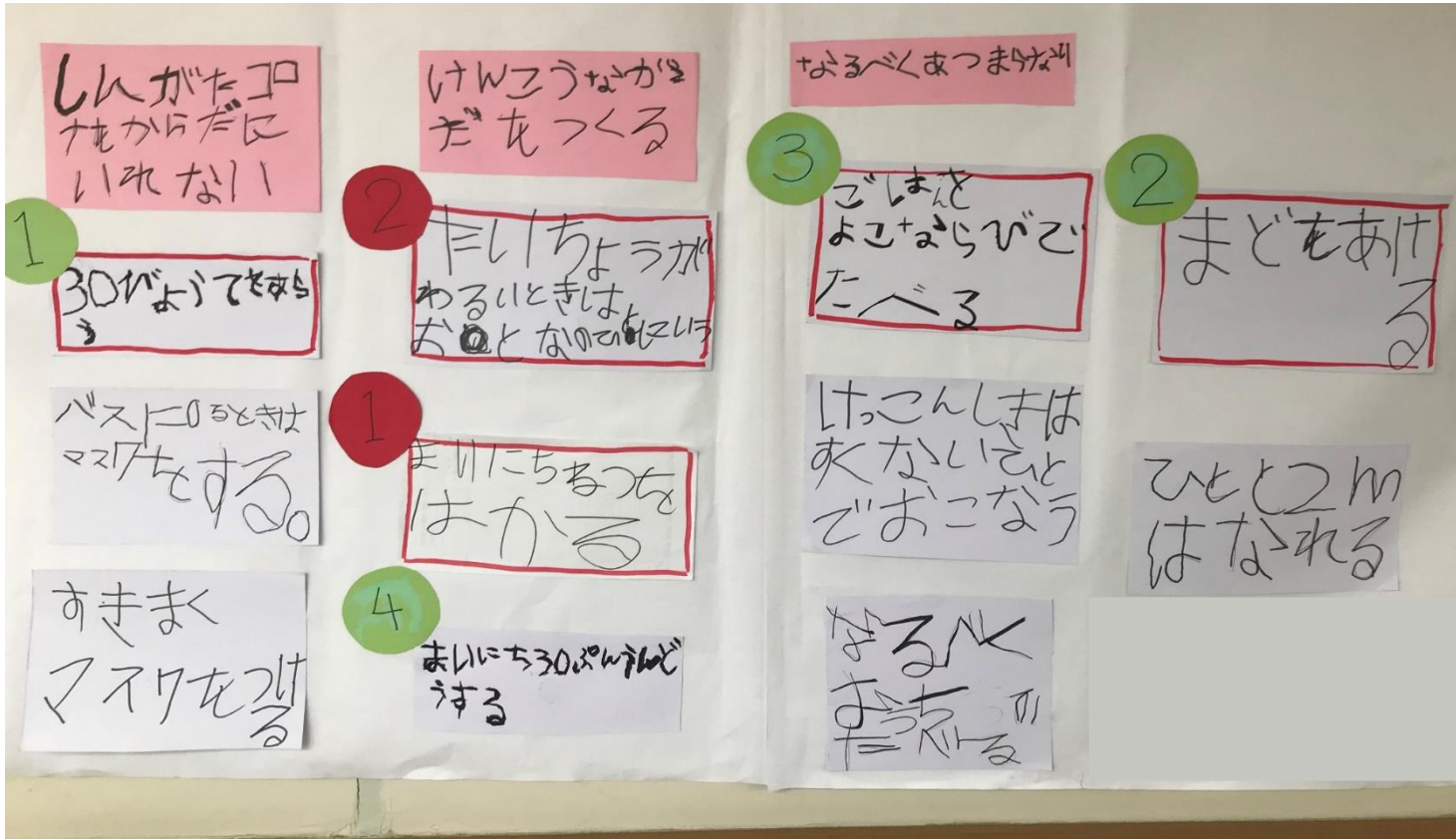
改善前

知識が断片的で関連付けがされていない。



模造紙にまとめていく  
ニュースとしてまとめていく

コロナ対策として自分にとって何が大切なのかを考えることができた。



# 2 宮特授業改善のポイントを押さえた実践③

観点別目標

③ 自己の学習を振り返って次につなげる（学びの意識化）【主体的】

宮特ポイント

主体的

③ 振り返りの工夫

観点別評価【主体的】

The image shows two pages of handwritten student work. The top page is labeled '授業前' (Before Lesson) and contains the instruction 'つながったことを3つかいてください' (Write down 3 things you connected). The student has written 'くすりつくまコ' and 'コロナをたおす' (Eliminate COVID-19). The bottom page is labeled '授業後' (After Lesson) and contains the instruction '一番大切なことをかいてください' (Write down the most important thing). The student has written 'あつがでる' (Getting together) and 'そうだね. あつがでるときつい' (That's right, it's tiring when we get together). A large arrow points from the 'Before Lesson' page to the 'After Lesson' page, indicating a progression or reflection.

改善前

子供が本時の振り返りを発表する。「楽しかったです」的な。



OPPシートの記入

単元を通して、自分の知識がどのように変容したのか意識できた。

# 2 宮特授業改善のポイントを押さえた実践④

観点別目標

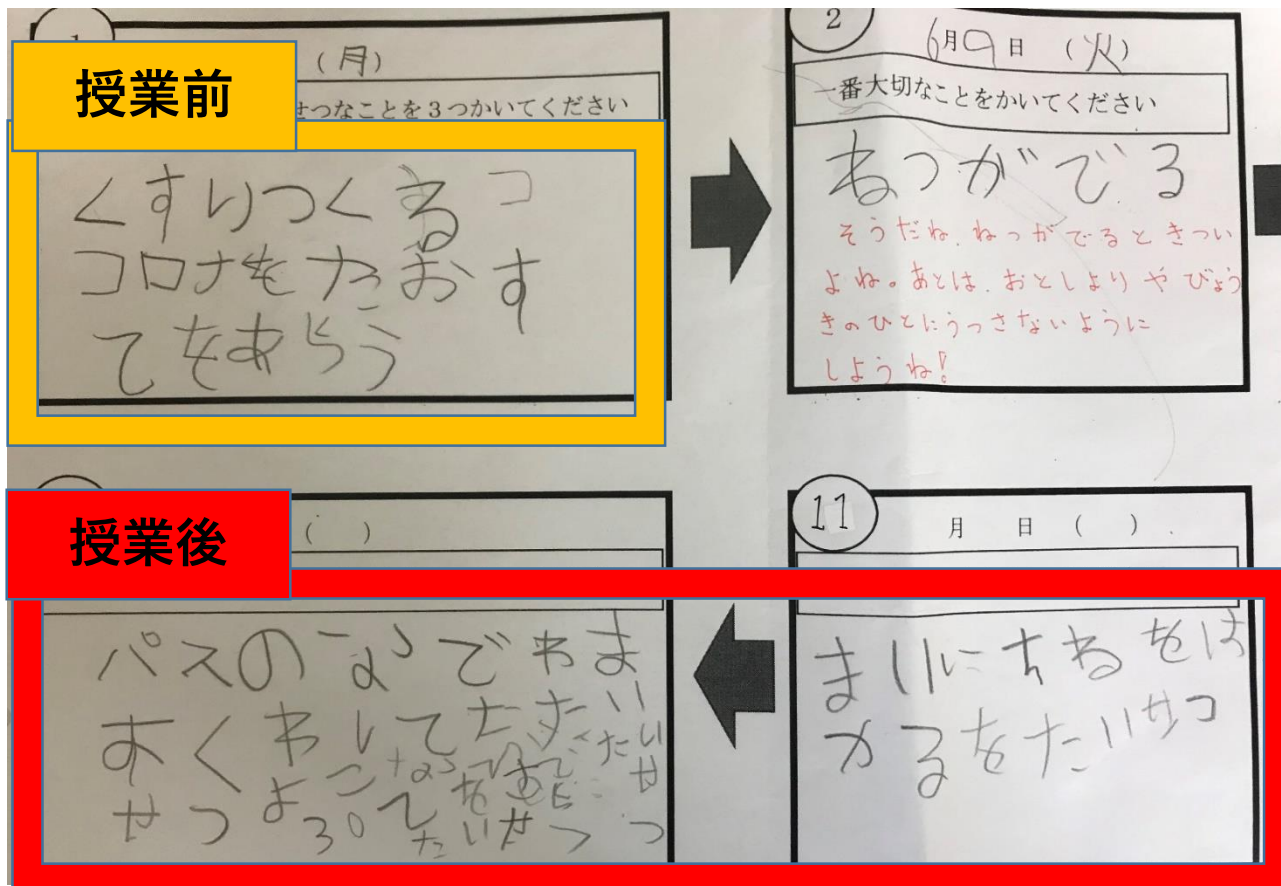
④使える知識・技能を身に付ける【知識・技能】

宮特ポイント

主体的

③振り返りの工夫

観点別評価【知識・技能】



改善前

観察から教師が評価を行い、  
通知表に記入する。



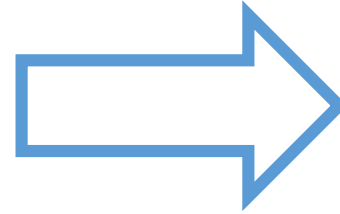
OPPシートの記入

自己評価したことを根拠に信頼性・  
妥当性の高い評価ができた。

# 3 成果と課題

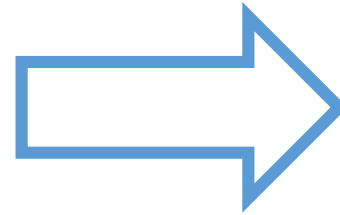
## 成果

べんきょうの  
けいかく



単元を通しての見通しと  
振り返りをもちやすかった

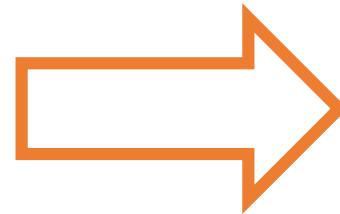
OPPシート



児童の資質・能力  
の変容を評価できた

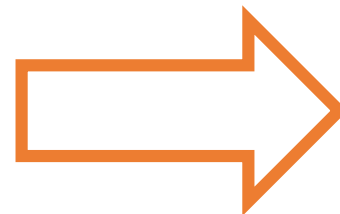
## 課題

OPPシート



活用が不十分  
より深い学びの必要性

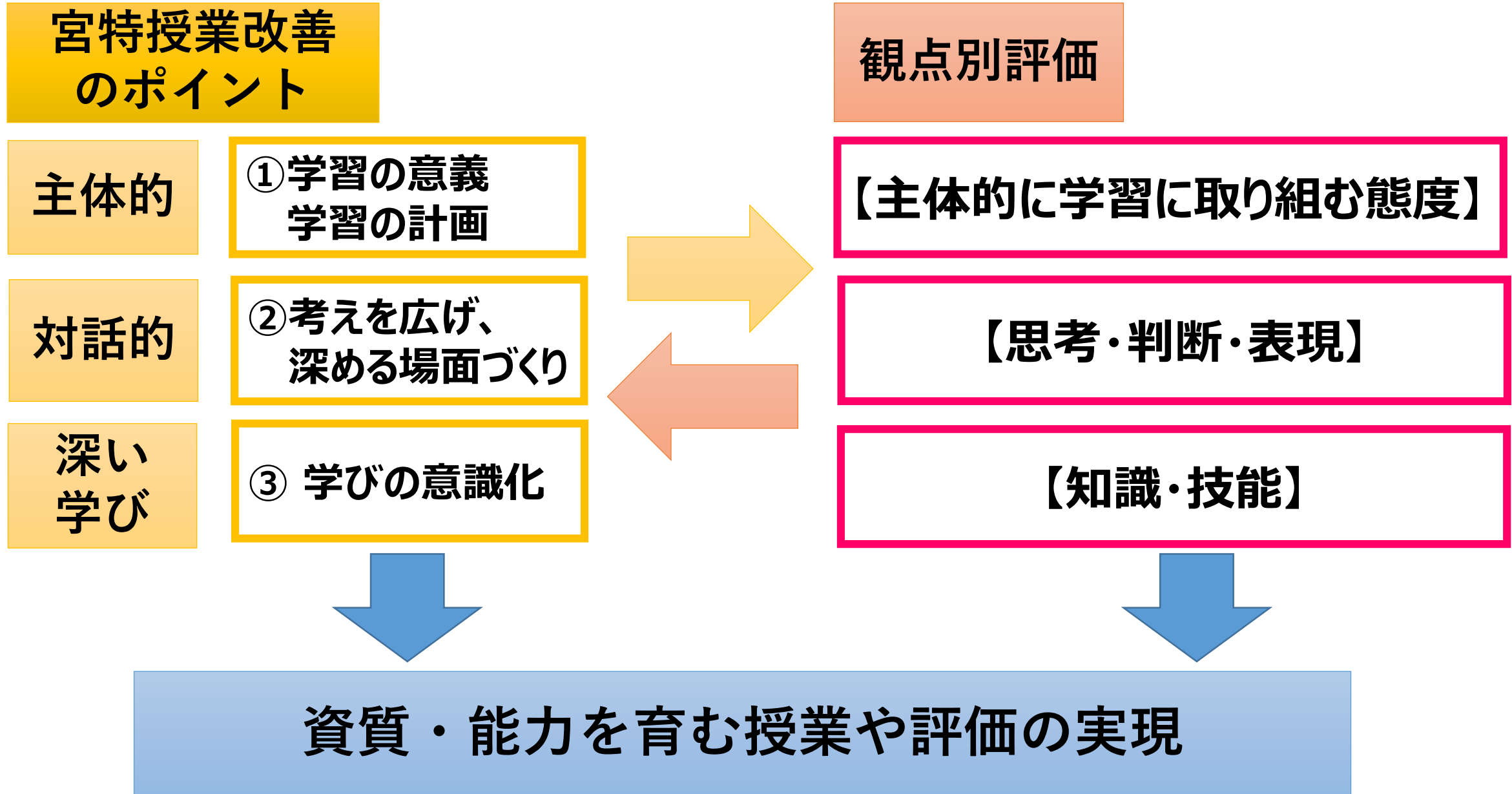
授業研究会



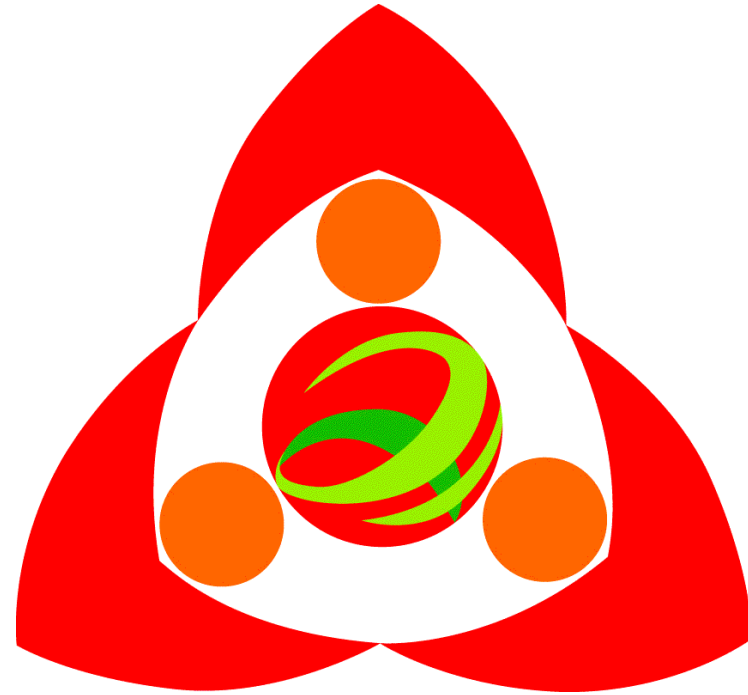
子ども同士の対話が少ない



# まとめ



# 報 告 了



「元気に研究、笑顔で帰宅」

ご意見ご感想は  
Open Male 大嶺耕一まで